

© International Baccalaureate Organization 2022

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2022

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2022

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

**French B – Higher level – Paper 2 – Reading comprehension**  
**Français B – Niveau supérieur – Épreuve 2 – Compréhension écrite**  
**Francés B – Nivel Superior – Prueba 2 – Comprensión de lectura**

Tuesday 25 October 2022 (afternoon)

Mardi 25 octobre 2022 (après-midi)

Martes 25 de octubre de 2022 (tarde)

1 h

---

**Text booklet – Instructions to candidates**

- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet accompanies paper 2 reading comprehension.

**Livret de textes – Instructions destinées aux candidats**

- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret accompagne la partie de l'épreuve 2 portant sur la compréhension écrite.

**Cuadernillo de textos – Instrucciones para los alumnos**

- No abra este cuadernillo hasta que se lo autoricen.
- Este cuadernillo acompaña a la parte de comprensión de lectura de la prueba 2.

Texte A

## Les bienfaits de la nature sur votre état de santé



- 1** Quand les jours raccourcissent et se rafraîchissent, il est tentant de passer son temps libre sur un canapé devant un écran. Or, c'est l'occasion parfaite pour aller se promener dans un espace vert (comme une forêt, un champ ou un parc urbain). Être dans la nature est bon pour votre santé et votre bien-être.
- 2** Pour la plupart d'entre nous, passer du temps à l'extérieur implique de l'activité physique. Selon une étude menée dans huit pays, les gens qui vivaient à proximité d'un parc étaient plus actifs. De plus, l'accès à des espaces verts est associé à une diminution de l'obésité et des risques d'autres maladies, voire à un état d'esprit positif. Les bienfaits de la nature ne sont pas forcément liés à l'activité physique. Au Japon, la « baignade en forêt » est pratiquée depuis des décennies. Or, cette activité n'est pas exigeante physiquement puisque ses pratiquants « se baignent » tout simplement en forêt. Passer un séjour de trois jours en forêt plutôt qu'en ville stimule la production de cellules anticancéreuses.
- 3** Nous n'avons, cependant, pas tous le temps de passer trois jours en forêt ; la bonne nouvelle, c'est que cela n'est pas indispensable. En effet, il suffit de deux heures par semaine passées dans un parc, un champ ou une forêt pour améliorer son état de santé et son bien-être.
- 4** Le fait d'être dans la nature a un effet relaxant qui peut diminuer le stress et les risques de dépression et d'anxiété, mais aussi améliorer les capacités d'apprentissage. Cette réduction du niveau de stress expliquerait, en partie, pourquoi les personnes ayant plus d'espaces verts dans leur quartier que les autres donnent naissance à des bébés en meilleure santé. De tels quartiers ont également tendance à avoir une meilleure cohésion communautaire et un taux de criminalité réduit.
- 5** La nature nous est bénéfique pour une tonne de raisons. D'abord, les arbres sont connus pour émettre des composés appelés « phytoncides », qui auraient des effets bénéfiques sur notre santé. De plus, les niveaux de cortisol (l'hormone du stress) diminuent après une période d'à peine vingt minutes dans un parc urbain. La pollution atmosphérique, qui est associée à des effets néfastes sur la santé, est plus faible dans les zones urbaines où il y a beaucoup d'arbres et d'espaces verts.
- 6** Alors que les journées se rafraîchissent, passez du temps dehors, que ce soit pour faire une promenade, de la course ou du vélo, ou simplement pour prendre l'air.

## Texte B

# Femmes en technologie – Et si c'était aux entreprises de les intéresser ?



**Maria Bolovis**

VICE-PRÉSIDENTE PRINCIPALE DES OPÉRATIONS ET DE L'INGÉNIERIE  
ESTRUCTURE

*[Ceci est un entrefilet reproduit à la demande d'eStructure.]*

*La diversité, l'équité et l'inclusion sont au cœur des valeurs d'eStructure et sont essentielles à sa réussite. La diversité de notre personnel nous permet de servir la clientèle en plusieurs langues. Elle nous permet aussi de comprendre, surmonter et apprécier les différences culturelles et sociales.*

*Pour Maria Bolovis, promouvoir la diversité, l'équité et l'inclusion dans le secteur des technologies est une véritable passion, tout comme éliminer les obstacles au recrutement des femmes et œuvrer à leur maintien en fonction. Chez eStructure, elle a contribué à mettre en œuvre des pratiques de recrutement, des descriptions de poste et d'autres mesures plus inclusives dans le but d'aider les membres du personnel à surmonter les obstacles.*

En 2019, le secteur des technologies représentait plus de 136 000 emplois au Québec, et il n'a cessé de croître ces derniers mois suite à de nouveaux besoins technologiques. C'est aussi un secteur fortement touché par une pénurie de main-d'œuvre, et pourtant toute une partie de la population n'a pas accès à ces emplois. Un constat est frappant dans la province : 80 % des postes sont occupés par des hommes. Où sont les femmes, demandez-vous avec raison ?



### **Traditionnellement, des professions réservées aux femmes**

Les femmes ont toujours été présentes dans la technologie. Cela pourrait en surprendre plus d'un mais jusqu'aux années 70, l'informatique était plutôt réservée aux femmes. Et les exemples sont nombreux. Quand les ordinateurs sont arrivés dans nos bureaux, ce sont les femmes qui travaillaient en coulisses et qui recueillaient les données pour les gouvernements. C'est aussi une femme, Margaret Hamilton, qui a conçu le système électronique du programme spatial Apollo et qui a permis l'arrivée du premier homme sur la lune.

Des exemples canadiens – ou de Canadiennes –, il y en a aussi : Beatrice Helen Worsley, la première femme au monde à avoir reçu un doctorat en science informatique en 1952 et à avoir aidé à développer un des premiers ordinateurs dans le pays. Il y a aussi Michèle Thibodeau-DeGuire, la première femme à obtenir un diplôme en techniques de construction civiles de l'École Polytechnique en 1964 et première femme en ingénierie-conseils au Québec.

### **Où sont donc passées les femmes en technologie ?**

Les femmes ne sont aujourd'hui que trop peu présentes dans le secteur des technologies. Au Québec, leur présence tend même à baisser. Ce constat suscite des questionnements : quels sont les freins à l'entrée, à la rétention et à la progression des femmes dans les postes en technologie au Québec ?

- 30 Bien que nous soyons aujourd'hui en 2020, la discrimination est encore une réalité. Mais les entreprises ont un rôle à jouer et elles peuvent encourager plus de diversité au sein de leurs équipes technologiques. Elles peuvent mettre en place des mesures pour s'assurer qu'il n'y ait aucune discrimination, et pour s'assurer que leurs employées se sentent à l'aise et soutenues. Elles peuvent aussi aller plus loin et former leurs employées, ainsi que les générations futures.
- 35 Il faut savoir que la sous-représentation des femmes commence très tôt, dès l'école primaire et l'école secondaire, qui sont des périodes charnières pour les jeunes filles et pour leur avenir professionnel. Les filles devraient être exposées aux disciplines informatiques, aux STIAM (science, technologie, ingénierie, arts et mathématiques) dès leur plus jeune âge.
- 40 Les intéresser passe forcément par une évolution de la société à tous les niveaux. Il faut que tout le monde soit convaincu, y compris les entreprises, mais aussi les filles elles-mêmes, qu'elles peuvent avoir n'importe quelle profession et occuper n'importe quel poste dans le milieu technologique.

Texte C

## Nouvelle en classe

Les nouvelles rencontres avaient toujours été problématiques pour Julie et les réactions qu'elle suscitait lorsque les gens apprenaient sa particularité n'étaient jamais, mais alors jamais, amicales. Mais elle n'avait pas rencontré quelqu'un comme elle jusqu'à aujourd'hui, ils étaient tellement peu nombreux. Elle se souvint du jour où Jérôme lui avait annoncé qu'elle était une Justicière. Ses paroles étaient gravées dans sa mémoire comme dans du marbre.



« — Sais-tu ce que sont les Justiciers, Julie ?

— Ce sont des gens qui disent ce qui est juste et ce qui ne l'est pas, affirma-t-elle, avec toute la conviction d'une enfant de quatre ans.

— Dans le sens courant, tu as raison. Mais il existe quelques personnes, juste quelques-unes, que l'on appelle des Justiciers. Ces personnes sont légèrement différentes des autres, elles sont extrêmement sensibles, et les malheurs de ceux qui les entourent les touchent particulièrement. Mais surtout, elles ne supportent pas les injustices. Cela ne les révolte pas simplement, mais provoque une réaction réelle. Si un Justicier assiste à une injustice, il punira le fautif, d'une manière ou d'une autre, mais la contrepartie, c'est qu'il ressent lui-même une vive brûlure chaque fois qu'il agit ainsi. Les Justiciers adultes trouvent en général un métier qui leur permet de s'occuper des autres. Mais avant cela, il leur faut apprendre à maîtriser leurs émotions et à ne pas prendre partie, même lorsqu'ils sont témoins d'une véritable injustice. Surtout que la force de la réaction augmente lorsqu'un Justicier grandit, tout comme la force physique d'un enfant s'accroît au fur et à mesure.

— Tout le monde doit les aimer alors.

— Chacun les respecte, car leurs jugements sont équitables, mais ils sont craints aussi.

— Pourquoi ? C'est bien d'avoir quelqu'un qui fait la justice.

— Oui, bien sûr. Mais tout le monde a ses petits défauts, personne n'est juste tout le temps. Alors beaucoup de gens ont peur des Justiciers, peur qu'ils découvrent leurs petites mesquineries\*. Et puis ils sont différents d'eux, et la différence inquiète.

— Au moins, les Justiciers sont sûrs de ne jamais être victimes d'une injustice.

— Malheureusement non, car ils ne peuvent pas se faire justice eux-mêmes. Si ce sont eux les victimes, il ne se passe rien.

35 — C'est injuste !

— Dans un sens, oui, tu as raison. Mais peut-on vraiment être équitable lorsque quelqu'un s'en prend à nous ? Il est difficile, alors, d'être objectif et de reconnaître sa part de responsabilité. »

---

\* mesquineries: actions qui ne sont pas très morales

**Avertissement :**

Le contenu utilisé dans les évaluations de l'IB est extrait de sources authentiques issues de tierces parties. Les avis qui y sont exprimés appartiennent à leurs auteurs et/ou éditeurs, et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'IB.

**Références :**

- Texte A** Lear, Scott, 2020. *Les bienfaits de la nature sur votre état de santé*. [en ligne] Disponible sur Internet : <https://www.coeuretavc.ca/articles/les-bienfaits-de-la-nature-sur-votre-etat-de-sante-> [Référence du 21 avril 2021].
- Wesney, L., 2018. [*Alpes suisses*] [image en ligne] Disponible sur Internet : <https://unsplash.com/photos/ZNz5UPRb2N8> [Référence du 24 février 2022].
- Texte B** Bolovis, Maria (Vice-présidente principale des opérations et de l'ingénierie, eStructure), 2020. *Et si c'était aux entreprises de les intéresser ?* [en ligne] Disponible sur Internet : <https://www.lapresse.ca/debats/opinions/2020-11-14/femmes-en-technologie/et-si-c-etait-aux-entreprises-de-les-interesser.php> [Référence du 23 avril 2021].
- Sivewright, M., 2020. *Two people working*. [image en ligne] Disponible sur Internet : <https://unsplash.com/photos/xMjQYjGGJgk> [Référence du 24 février 2022].
- Texte C** Cabel, Dominique, 2013. *Nouvelle en classe*. [PDF en ligne] Disponible sur Internet : [http://www.bibebook.com/files/ebook/non-libre/V2/cabel\\_dominique\\_-\\_nouvelle\\_en\\_classe.pdf](http://www.bibebook.com/files/ebook/non-libre/V2/cabel_dominique_-_nouvelle_en_classe.pdf) [Référence du 23 avril 2021].
- Bruna, M., 2018. [*Silhouette d'une personne*] [image en ligne] Disponible sur Internet : <https://unsplash.com/photos/TzVN0xQhWaQ> [Référence du 24 février 2022].